

Класс\_5 В

Учитель: Шеина Е.В

Количество часов \_\_\_70\_\_\_ часов

История Всеобщая \_\_\_70\_\_\_ часа

В неделю \_\_\_2\_\_\_ часа

Плановых контрольных урока \_\_\_5\_\_\_ часов

Преподавание ведется:

Учебники:

А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая Всеобщая история. История Древнего мира. ФГОС. Учебник для общеобразовательных учреждений, М: Просвещение, 2015.

Ф.Ш. Хузин, В.И. Пискарёв, А.Р. Мухамадеев История татарстана и татарского народа с древнейших времен до конца XVIв. - Казань: Татар. дет. изд-во, 2016.

Данная рабочая программа по истории 5 класса составлена на основании следующих документов:

- Основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

- Образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан», утвержденной приказом №101 от 15 апреля 2019 года.

- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» на 2020 – 2021 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол № 2, от 28 августа 2020 года)

Программа курса. «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс. Тематическое и поурочное планирование / Авт.-сост. А.А. Вигасин – (ФГОС.Инновационная школа) – М.: Русское слово, 2013.

### **Планируемые предметные результаты освоения обучающимися истории**

#### **Личностные УУД и результаты освоения программы:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

#### **Метапредметные УУД и результаты освоения программы по истории:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

- **Предметные УУД и результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:
- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

#### **Выпускник научится:**

- 1определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
  - 2использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
  - 3проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
  - 4описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
  - 5раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- 1давать характеристику общественного строя древних государств;
- 2сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- 3видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- 4высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

## Содержание учебного курса

### Всеобщая история

#### История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

#### Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

#### Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартакское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

#### Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема урока	Виды учебной деятельности	Дата	
			План.	Факт.
1	Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.	Работа с картой	2.09	
2	<i>Древнейшие люди / Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Древнейшие люди на берегах Волги и Камы!</i>	Работа с лентой времени, решение исторических задач	04.09	
3	Родовые общины охотников и собирателей	Работа с картой, анализ исторических источников	09.09	
4	Возникновение искусства и религиозных верований/ <i>Представления об окружающем мире, верования первобытных людей/</i>	Изучение новых терминов и понятий	11.09	
5	Возникновение земледелия и скотоводства/ <i>Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения/</i>	Работа с картой, анализ исторических источников	16.09	
6	Появление неравенства и знати / <i>От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли/</i>	Работа с иллюстрациями	18.09	
7	Счет лет в истории	Решение исторических задач	23.09	

8	Контрольная работа №1 по теме «Жизнь первобытных людей».	Выполнение тестовых заданий	25.09	
9	Работа над ошибками по контрольной работе №1. Государство на берегах Нила / <i>Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира. Древний Восток. Древний Египет. Возникновение древнейших цивилизаций. Условия жизни и занятия населения.</i>	Работа с иллюстрациями Работа над ошибками.	30.09	
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте/ <i>Управление государством (фараон, чиновники)/</i>	Работа с картой, анализ исторических источников Подготовка творческих презентаций	02.10	
11	Жизнь египетского вельможи	Работа с учебником	07.10	
12	Военные походы фараонов/ <i>Военные походы. Рабы/</i>	Выявление причин, целей, направлений военных походов, дат самых крупных военных походов, итогов военных походов, источниках рабства. Рассказ о внешнем облике и вооружении египетских воинов.	09.10	
13	Религия древних египтян/ <i>Религиозные верования египтян. Жрецы/</i>	Работа с иллюстративным материалом	14.10	
14	Искусство Древнего Египта / <i>Храмы и пирамиды/</i>	Работа с иллюстративным материалом	16.10	
15	Письменность и знания древних египтян/ <i>Познания древних египтян. Письменность. Фараон-реформатор Эхнатон/</i>	Анализ исторических источников. Работа в парах. Определение понятий иероглиф. Определение основных вопросов темы, составление простого плана ответа. Нахождение в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Рассказ о внутреннем	21.10	

		устройстве пирамиды.		
16	Тестирование по теме «Древний Египет»	Тестирование	23.10	
17	<i>Древнее Двуречье/ Древний Восток. Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Письменность. Мифы и сказания/</i>	Работа с картой	28.10	
18	<i>Вавилонский царь Хаммурапи и его законы /Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Мифы и сказания. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона/</i>	Исследование легендарных памятников Вавилона. Вычисление хронологии правления Хаммурапи. Определение понятия закон, основного содержания законов Хаммурапи, понимание, чьи интересы защищали данные законы. Выделение основных понятия параграфа, раскрывающие его суть. Формирование уважения прав и свобод человека.	30.10	
19	<i>Финикийские мореплаватели /Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит/</i>	Работа с картой	11.11	
20	<i>Библейские сказания /Ветхозаветные сказания. Религиозные верования/</i>	анализ исторических источников	13.11	
21	<i>Древнееврейское царство /Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения/</i>	Работа с картой, с учебником.	18.11	
22	<i>Ассирийская держава/Ассирия:</i>	Работа с мини-	20.11	

	<i>завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи/</i>	проектами		
23	<i>Персидская держава "царя царей"/Персидская держава: военные походы, управление империей/</i>	Работа с мини-проектами	25.11	
24	Контрольная работа № 2 по теме: «Западная Азия и Египет в древности».	Выполнение тестовых заданий	27.11	
25	Работа над ошибками по контрольной работе № 2. Природа и люди Древней Индии / <i>Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства/</i>	Анализ ошибок Определение географического положения Индии, основные занятия и образ жизни жителей. Работа в контурной карте, определение месторасположения Древней Индии Осуществление понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории.	02.12	
26	<i>Индийские касты/Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии/</i>	Беседа.	04.12	
27	Чему учил китайский мудрец Конфуций/ <i>Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Религиозно-философские учения (конфуцианство)/</i>	Работа с мини-проектами	09.12	
28	Первый властелин единого Китая / <b>Хунская держава в Азии.</b> <i>Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена/</i>	Работа с картой, с учебником.	11.12	

29	Греки и критяне / <i>Античный мир: понятие. Карта античного мира. Древняя Греция. Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)</i> /	Работа с картой, анализ исторических источников, изучение новых дат, терминов и понятий	16.12	
30	Микены и Троя / <i>Троянская война</i> /	анализ исторических источников	18.12	
31	Поэма Гомера «Илиада»	анализ исторических источников	23.12	
32	Поэма Гомера «Одиссея»	анализ исторических источников	25.12	
33	Религия древних греков / <i>Верования древних греков. Сказания о богах и героях</i> /	анализ исторических источников	13.01	
34	Земледельцы аттики теряют землю и свободу/ <i>Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла</i> /	изучение новых дат, терминов и понятий	15.01	
35	Зарождение демократии в Афинах / <i>Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена</i> /	изучение новых дат, терминов и понятий	20.01	
36	Древняя Спарта / <i>Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела</i> /	анализ исторических источников	22.01	
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей/ <i>Великая греческая колонизация</i> /	Работа с картой, анализ исторических источников	27.01	
38	Олимпийские игры в древности / <i>Спортивные состязания; Олимпийские игры</i> /	изучение новых дат, терминов и понятий	29.01	
39	Победа греков над персами в Марафонской битве / <i>Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои</i> /	Работа с картой, анализ исторических источников	03.02	
40	Нашествие персидских войск/ <i>Причины победы греков</i> /	анализ исторических источников	05.02	
41	В гаванях афинского порта Пирей/ <i>Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе.</i>	Работа с мини-проектами	10.02	

	<i>Рабство/</i>			
42	<i>В городе богини Афины/Классическая Греция. Культура Древней Греции. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков/</i>	Работа с мини-проектами	12.02	
43	<i>В афинских школах и гимназиях/Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование/</i>	Работа с мини-проектами	17.02	
44	<i>В афинском театре/Театр. Литература.</i>	Работа с мини-проектами	19.02	
45	<i>Афинская демократия при Перикле.</i>	изучение новых дат, терминов и понятий	24.02	
46	<i>Контрольная работа № 3 по теме: «Древняя Греция».</i>	Выполнение тестовых заданий	26.02	
47	<i>Работа над ошибками по контрольной работе № 3. Города Эллады подчиняются Македонии /Пелопоннесская война. Возвышение Македонии/</i>	Анализ ошибок выявленных проблем.	03.03	
48	<i>Поход Александра Македонского на Восток/Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока/</i>	изучение новых дат, терминов и понятий	05.03	
49	<i>В Александрии Египетской /Культура эллинистического мира/</i>	анализ исторических источников	10.03	
50	<i>Тестирование по теме «Древняя Греция»</i>	Тестирование	12.03	
51	<i>Древнейший Рим/ Древний Рим. Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Патриции и плебеи. Верования древних римлян/</i>	изучение новых дат, терминов и понятий	17.03	
52	<i>Завоевание Римом Италии /Римская республика. Завоевание Римом Италии/</i>	анализ исторических источников	19.03	
53	<i>Устройство Римской республики / Управление и законы. Римская армия/</i>	<b>Поиск</b> информации из разных источников. <b>Работа</b> в группе.	31.03	
54	<i>Вторая война Рима с Карфагеном /Войны с Карфагеном; Ганнибал/</i>	Работа с картой, анализ исторических источников	02.04	
55	<i>Установление господства Рима в Средиземноморье.</i>	изучение новых дат, терминов и понятий	07.04	

56	<i>Рабство в Древнем Риме.</i>	изучение новых дат, терминов и понятий	09.04	
57	<i>Земельный закон братьев Гракхов/Реформы Гракхов/</i>	изучение новых дат, терминов и понятий	14.04	
58	<i>Восстание Спартака /Гражданские войны в Риме/</i>	Работа с картой, анализ исторических источников	16.04	
59	<i>Единовластие Цезаря /Гай Юлий Цезарь/</i>	Работа с картой, анализ исторических источников	21.04	
60	<i>Установление империи/От республики к империи. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Ораторское искусство; Цицерон/</i>	анализ исторических источников	23.04	
61	<i>Соседи Римской империи /Возникновение и распространение христианства/</i>	изучение новых дат, терминов и понятий	28.04	
62	<i>В Риме при императоре Нероне /Культура Древнего Рима/</i>	Выполнение творческих заданий учителя	30.04	
63	<i>Первые христиане и их учения /Римская литература, золотой век поэзии. Развитие наук/</i>	Работа с учебником	5.05	
64	<i>Расцвет империи во втором веке /Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян/</i>	Работа с мини-проектами	7.05	
65	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса.	Выполнение тестовых заданий	12.05	
66	<i>Работа над ошибками. Вечный город и его жители /Историческое и культурное наследие древних цивилизаций/</i>	Анализ ошибок выявленных проблем.	14.05	
67	<i>Римская империя при Константине /Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары/</i>	анализ исторических источников	19.05	
68	<i>Взятие Рима варварами /Падение Западной Римской империи/</i>	анализ исторических источников	21.05	
69	Повторение по теме «Древний Рим»	Тестирование	26.05	
70	Итоговое повторение «Историческое и культурное наследие древних цивилизаций».	Выполнение творческих заданий учителя	28.05	

## **ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ**



